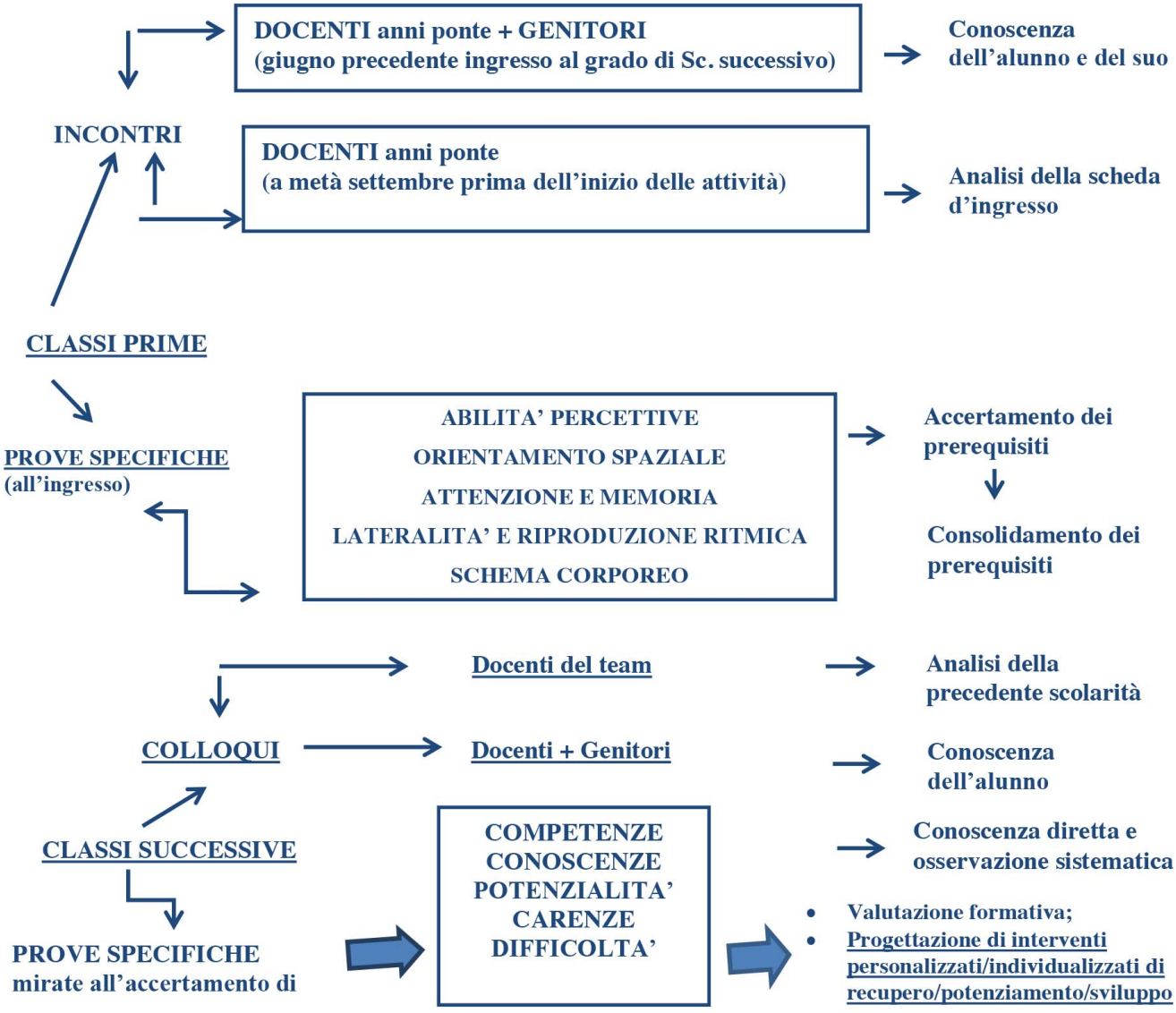
CRITERI REGOLATIVI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

Al fine di elaborare dei percorsi didattici efficaci e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, i teams docenti procedono ad una accurata analisi della situazione iniziale, sia in termini di conoscenza degli alunni, del loro vissuto e delle loro stile nelle relazioni familiari ed extrafamiliari sia in termini di specifiche competenze, tenendo in debito conto l'analisi dei dati INVALSI. Si procede, quindi, a colloqui a vari livelli e ad indagini sui saperi con prove definite in sede di programmazione.

	CRITERI PER LA RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE
TEMPI	**PRIMI VENTI GIORNI EFFETTIVI DI SCUOLA**
STRUMENTI E TECNICHE	▪ Raccolta analisi dei dati della scolarità precedente di ogni alunno per definire il "profilo iniziale" ▪ Colloqui e dialoghi aperti con i genitori su esperienze, conoscenze e comportamenti dei loro figli, in famiglia e nella vita di relazione extrafamiliare ▪ Osservazioni sistematiche e conversazioni con gli alunni, finalizzati a cogliere il comportamento apprenditivo, relazionale, affettivo e partecipativo di ogni alunno ▪ Prove specifiche di rilevazione finalizzate a definire i "livelli di partenza"



ALUNNO: VALUTAZIONE APPRENDIMENTI
EVENTUALI SCADENZE IN ITINERE E QUADRIMESTRALI

DOCENTE → **Prove di verifica stabilite in sede di programmazione bimestrali** ← **TEAM**

CRITERI PER LA FORMULAZIONE

- Richiesta circoscritta e chiara
- Quesiti connessi ma non dipendenti
- Stesura della risposta vincolata
- Chiusura dello stimolo per evocare la memoria
- quesiti che prevedono la capacità organizzativa, rielaborativa e riespositiva del singolo alunno
- Esplicitazione delle competenze utilizzate
- Possibilità di correzione agevole
- Determinazione di criteri di misurazione e valutazione
- Consapevolezza, negli alunni, delle competenze attivate
- Rilevazione di abilità/competenze determinate e precise, emerse nell'esercizio di compiti di realtà
- Apprezzamento delle conquiste e senso di appagamento

In attuazione delle Linee-guida sulla valutazione, i livelli di apprendimento saranno rapportati ai seguenti descrittori:
***Livello A (Avanzato)*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**
***Livello B (Intermedio)*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**
***Livello C (Base)*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**
***Livello D (In via di prima acquisizione)*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.**

CLASSE: VALUTAZIONECOMPLESSIVACADENZA BIMESTRALE

CONSIGLIO DI CLASSEcon cadenza bimestrale

Valutazione dell'andamento complessivo della classe considerando → **Competenze disciplinari e trasversali**
autonomia personale
condotte di convivenza democratica

Verbale consiglio di classe

alunno

SCHEDA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA SCADENZA OUADRIMESTRALE

classi parallele - cadenza quadrimestrale

Prove di verifica per standard minimi di apprendimento → **Livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari**

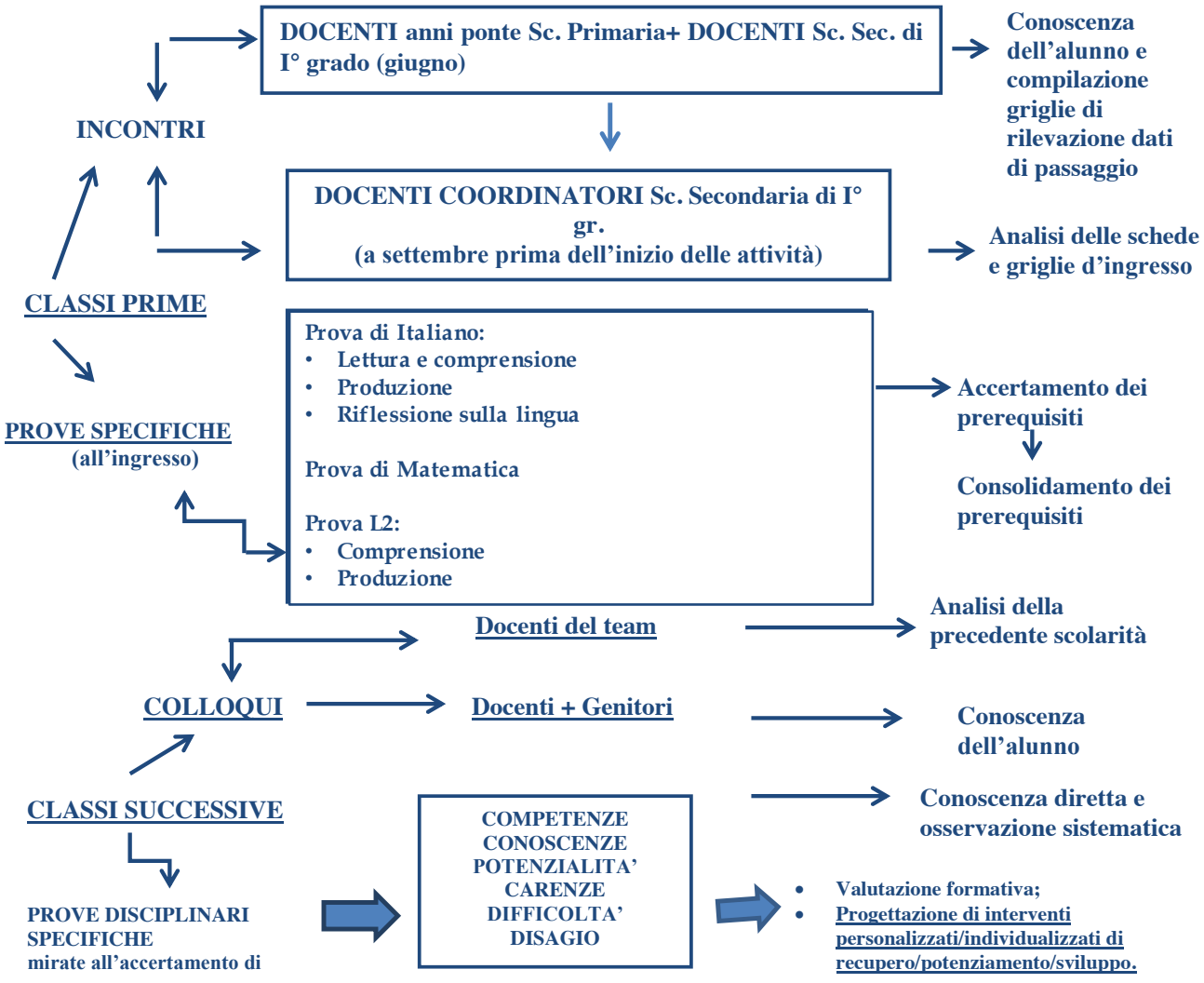
Livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari

Settimane di pausa didattica
Progetto di educazione alla cittadinanza attiva
Moduli di recupero/potenziamento

CRITERI REGOLATIVI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Al fine di elaborare dei percorsi didattici efficaci e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, i teams docenti procedono ad una accurata analisi della situazione iniziale, sia in termini di conoscenza degli alunni, del loro vissuto e delle loro stile nelle relazioni familiari ed extrafamiliari sia in termini di specifiche competenze, tenendo in debito conto l'analisi dei dati INVALSI. Si procede, quindi, a colloqui a vari livelli e ad indagini sui saperi con prove definite in sede di programmazione.

	CRITERI PER LA RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE
TEMPI	**GIUGNO E PRIMI VENTI GIORNI EFFETTIVI DI SCUOLA SECONDARIA**
STRUMENTI E TECNICHE	▪ **Raccolta analisi dei dati della scolarità precedente di ogni alunno, raccolti a giugno, per definire il "profilo iniziale"** ▪ **Colloqui e dialoghi aperti con i genitori su esperienze, conoscenze e comportamenti dei loro figli, in famiglia e nella vita di relazione extrafamiliare** ▪ **Osservazioni sistematiche e conversazioni con gli alunni, finalizzati a cogliere il comportamento apprenditivo, relazionale, affettivo e partecipativo di ogni alunno** ▪ **Prove specifiche di rilevazione finalizzate a definire i "livelli di partenza".**



ALUNNO: VALUTAZIONE APPRENDIMENTI
EVENTUALI SCADENZE IN ITINERE E QUADRIMESTRALI

DOCENTE → **PROVE DI VERIFICA STABILITE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE BIMESTRALI** ← **TEAM**

CRITERI PER LA FORMULAZIONE

- Richiesta circoscritta e chiara
- Quesiti connessi ma non dipendenti
- Stesura della risposta vincolata
- Chiusura dello stimolo per evocare la memoria
- quesiti che prevedono la capacità organizzativa, rielaborativa e riespositiva del singolo alunno
- Esplicitazione delle competenze utilizzate
- Possibilità di correzione agevole
- Determinazione di criteri di misurazione e valutazione
- Consapevolezza, negli alunni, delle competenze attivate
- Rilevazione di abilità/competenze determinate e precise, emerse nell'esercizio di compiti di realtà
- Apprezzamento delle conquiste e senso di appagamento

↓

Standard:
10/10 – 09/10 – Livello A (Avanzato): pieno raggiungimento degli obiettivi e piena padronanza dei contenuti e delle abilità/competenze trasversali, con capacità di saperle trasferire e rielaborare.
08/10 – Livello B (Intermedio): conseguimento delle mete previste con capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze (non ha però una sua originalità personale riguardo all'elaborazione).
07/10 – Livello C (Base): conseguimento degli obiettivi prefissati con capacità di elaborazione delle conoscenze ancora in via di sviluppo.
06/10 – Livello D (Iniziale): conseguimento in linea di massima delle abilità culturali prefissate, peraltro non raggiunte in modo completo e approfondito; indica quindi il minimo indispensabile, la soglia minima.
05/10 – 04/10 – Livello E (Gravi carenze): possesso minimo o del tutto insufficiente di quanto programmato dalla scuola riguardo alla disciplina.

CLASSE: VALUTAZIONECOMPLESSIVACADENZA BIMESTRALE

CONSIGLIO DI CLASSEcon cadenza bimestrale

↓

Valutazione dell'andamento complessivo della classe considerando → **Competenze disciplinari e trasversali**
autonomia personale
condotte di convivenza democratica

↓

Verbale consiglio di classe

alunno

↓

SCHEDA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA SCADENZA OUADRIMESTRALE

↓

classi parallele - cadenza quadrimestrale

↓

Prove di verifica per standard minimi di apprendimento → **Livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari**

↓

Livelli minimi definiti dai dipartimenti disciplinari

Settimane di pausa didattica
Progetto di educazione alla cittadinanza attiva
Moduli di recupero/potenziamento

GIUDIZIO GLOBALE - PRIMO QUADRIMESTRE (tutte le classi scuola primaria)	
INDICATORI	***DESCRITTORI***
Partecipazione	L'alunno/a... Partecipa attivamente portando un contributo originale/significativo. Partecipa attivamente alle varie proposte. Ascolta e partecipa con interesse e attenzione costanti. Ascolta e partecipa sempre/ quasi sempre/ generalmente con interesse e attenzione. Interviene in modo pertinente. Presta attenzione, ma interviene solo se incoraggiato/a. Interviene solo se sollecitato/a – incoraggiato/a. Interviene in modo non sempre pertinente. In genere partecipa alle attività proposte. Partecipa in maniera discontinua. Deve essere sollecitato/a a mantenere un ascolto/ un'attenzione adeguati.
Linguaggi e comunicazione	Usa linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo pertinente e sicuro. Usa linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo appropriato. Usa linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo abbastanza appropriato. Usa con imprecisione linguaggi, strumenti e tecniche delle singole discipline. Incontra difficoltà nell'utilizzo di linguaggi, strumenti e tecniche di alcune discipline (specificare quali). Non sa usare linguaggi, strumenti e tecniche delle singole discipline. COMUNICAZIONE Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio nelle varie situazioni comunicative. Si esprime correttamente e con chiarezza. Generalmente si esprime in modo corretto e con chiarezza. Si esprime in modo talvolta impreciso e con alcune difficoltà. Si esprime in modo semplice e talvolta improprio. Ha difficoltà ad esprimersi. Si esprime utilizzando un linguaggio di uso quotidiano. Si trova nella prima fase dell'apprendimento della lingua italiana.
Autonomia e metodo di lavoro	Sa organizzare e portare a termine autonomamente e con metodo il proprio lavoro. Sa organizzare e portare a termine nei tempi stabiliti il proprio lavoro. Sa mantenere l'attenzione per il tempo necessari. Va sollecitato/a a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti. Va aiutato/a (talvolta, sempre, spesso) ad organizzare e a portare a termine nei tempi stabiliti il proprio lavoro. Ha bisogno (talvolta, sempre, spesso) di tempi più lunghi per portare a temine il proprio lavoro. Ha bisogno (talvolta, sempre, spesso) della mediazione dell'insegnante per capire le consegne/ organizzare il proprio lavoro. È spesso seguito individualmente. Potrebbe curare maggiormente l'ordine/la precisione degli elaborati. È piuttosto affrettato/a nell'esecuzione degli elaborati.
Responsabilità e motivazione	RESPONSABILITÀ Rispetta sempre gli impegni scolastici in modo consapevole, serio e accurato. Rispetta gli impegni scolastici in modo serio e accurato. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Rispetta gli impegni scolastici. Rispetta gli impegni scolastici con discreta precisione. Generalmente/ quasi sempre rispetta gli impegni scolastici. Non è sempre responsabile nel rispettare gli impegni scolastici. MOTIVAZIONE Sempre motivato/a nel proprio processo di apprendimento. Costante la motivazione nel proprio processo di apprendimento. È motivato/a nel proprio processo di apprendimento. È discretamente motivato/a nel proprio processo di apprendimento. È sufficientemente motivato. Deve ancora sviluppare un'adeguata motivazione nel processo di apprendimento. Deve sviluppare una maggiore motivazione nel processo di apprendimento.
Conoscenze / Abilità / Competenze	Ha acquisito in modo approfondito e personale le conoscenze e le abilità previste e le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le abilità previste e le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità previste e spesso le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo non sempre completo le conoscenze e le abilità previste e talvolta le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito con difficoltà le conoscenze e le abilità di base previste. Le conoscenze e le abilità previste per il primo quadrimestre sono state acquisite in modo parziale.

GIUDIZIO GLOBALE – SECONDO QUADRIMESTRE (tutte le classi scuola primaria)	
INDICATORI	***DESCRITTORI***
Partecipazione	L'alunno/a.... Ha partecipato attivamente portando un contributo originale/ significativo. Ha partecipato attivamente alle varie proposte. Ha partecipato con interesse e attenzione costanti. Ha partecipato sempre/ quasi sempre/generalmente con interesse e attenzione. I suoi interventi sono stati pertinenti. Ha seguito con attenzione ma va ancora incoraggiato a intervenire. Ha avuto bisogno di essere sollecitato/a – incoraggiato/a ad intervenire. I suoi interventi non sono stati sempre pertinenti. In genere ha partecipato alle attività proposte. Ha partecipato in maniera discontinua. Deve essere ancora sollecitato/a a mantenere un ascolto/un'attenzione adeguati.
Linguaggi e comunicazione	Ha usato linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo pertinente e sicuro. Ha usato linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo appropriato. Ha usato linguaggi, strumenti e tecniche relative alle varie discipline in modo abbastanza appropriato. Ha usato con imprecisione linguaggi, strumenti e tecniche delle singole discipline. Ha incontrato ancora difficoltà nell'utilizzo di linguaggi, strumenti e tecniche di alcune discipline (specificare quali). Non ha saputo usare linguaggi, strumenti e tecniche delle singole discipline. COMUNICAZIONE È in grado di esprimersi con chiarezza e proprietà di linguaggio nelle varie situazioni comunicative. È in grado di esprimersi correttamente e con chiarezza. Generalmente è in grado di esprimersi in modo corretto e con chiarezza. Si esprime in modo talvolta impreciso e con alcune difficoltà. Si esprime in modo semplice e talvolta improprio. Ha ancora difficoltà ad esprimersi. Si esprime ancora utilizzando un linguaggio di uso quotidiano. Si trova nella prima fase dell'apprendimento della lingua italiana.
Autonomia e metodo di lavoro	Ha saputo organizzare e portare a termine autonomamente e con metodo il proprio lavoro. Ha saputo organizzare e portare a termine nei tempi stabiliti il proprio lavoro. Ha saputo mantenere l'attenzione per il tempo necessario. È stato/a sollecitato/a a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti. È stato/a aiutato/a (talvolta, sempre, spesso) ad organizzare e a portare a termine nei tempi stabiliti il proprio lavoro. Ha avuto bisogno (talvolta, sempre, spesso) di tempi più lunghi per portare a temine il proprio lavoro. Ha avuto bisogno (talvolta, sempre, spesso) della mediazione dell'insegnante per capire le consegne/organizzare il proprio lavoro. È stato/a spesso seguito/a individualmente. Avrebbe potuto curare maggiormente l'ordine/la precisione degli elaborati. È stato/a piuttosto affrettato/a nell'esecuzione degli elaborati. È stato/a in grado di rielaborare le informazioni e utilizzarle nell'esposizione orale.
Responsabilità e motivazione	RESPONSABILITÀ Ha rispettato sempre gli impegni scolastici in modo consapevole, serio ed accurato. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo serio e accurato. Ha rispettato gli impegni scolastici regolarmente. Ha rispettato gli impegni scolastici. Ha rispettato gli impegni scolastici con discreta precisione. Generalmente/quasi sempre ha rispettato gli impegni scolastici. Non sempre è stato responsabile nel rispettare gli impegni scolastici. MOTIVAZIONE Si è mostrato/a sempre motivato/a nel proprio processo di apprendimento. Costante la motivazione nel proprio processo di apprendimento. Si è mostrato/a motivato/a nel proprio processo di apprendimento. Si è mostrato/a discretamente motivato/a nel proprio processo di apprendimento. Si è mostrato/a sufficientemente motivato/a nel proprio processo di apprendimento. Non ha ancora sviluppato un'adeguata motivazione nel processo di apprendimento. Deve ancora sviluppare una maggiore motivazione nel processo di apprendimento.
Conoscenze / Abilità / Competenze	Ha acquisito in modo approfondito e personale le conoscenze e le abilità previste e le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le abilità previste e le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità previste e spesso le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito in modo non sempre completo le conoscenze e le abilità previste e talvolta le sa applicare in contesti diversi. Ha acquisito con difficoltà le conoscenze e le abilità di base previste. Le conoscenze e le abilità previste per il secondo quadrimestre sono state acquisite in modo parziale.

GIUDIZIO GLOBALE - PRIMO QUADRIMESTRE (tutte le classi scuola secondaria di primo grado)	
INDICATORI	***DESCRITTORI***
Relazione	L'alunno/a mostra costante/assidua disponibilità a relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti (ispirando fiducia negli altri); è (sempre) aperto/a e propositivo/a nella collaborazione.
	L'alunno/a si relaziona positivamente/ serenamente con i pari e/o gli adulti ed è disponibile alla collaborazione.
	L'alunno/a si relaziona (solitamente) in modo corretto con i pari e/o gli adulti ed è abbastanza/ quasi sempre collaborativo/a.
	L'alunno/a si relaziona con (qualche/molta) difficoltà con i pari e/o gli adulti ed/ma è abbastanza/poco collaborativo/a.
Autonomia	Lavora in (totale) autonomia portando a termine le consegne con sicurezza e/o precisione (originalità).
	Lavora autonomamente portando a termine le consegne con precisione/ diligenza.
	Lavora in modo generalmente/ solitamente/ sufficientemente autonomo portando a termine le consegne (senza difficoltà/ talora con qualche difficoltà).
	La sua autonomia nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro è da perfezionare.
Partecipazione	(Curioso/a e) sempre attento/a partecipa a tutte le attività con spontaneo/vivace interesse (e curiosità) e/o con contributi significativi e/o costruttivi/personali.
	Interessato/a e attento/a partecipa a/alle (tutte) attività proposte con contributi pertinenti e/o appropriati.
	Discretamente/ sufficientemente interessato/a, partecipa con attenzione costante/abbastanza costante/ selettiva alle attività proposte.
	E' necessario che partecipi alle attività con maggiore sollecitudine/ spontaneità e/o con interventi (più) pertinenti/ attinenti.
Responsabilità e motivazione	Pienamente consapevole del proprio dovere, assume responsabilmente impegni e compiti (svolgendoli in modo esaustivo/completo/eccellente/con serietà e accuratezza). Gestisce con cura i materiali propri e altrui e gli ambienti scolastici. E' fortemente/sempre motivato/a nel proprio processo di apprendimento.
	Consapevole del proprio dovere, assume (responsabilmente) impegni e compiti svolgendoli in modo puntuale/ generalmente puntuale. Gestisce adeguatamente i materiali propri e altrui e gli ambienti scolastici. E' (molto) motivato/a nel proprio processo di apprendimento.
	Assume impegni e compiti con responsabilità/ sufficiente responsabilità svolgendoli in modo abbastanza puntuale/ alquanto puntuale. (In genere) ha cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici. E' discretamente/ piuttosto motivato/a nel proprio processo di apprendimento.
	Assume impegni e svolge compiti in maniera (talvolta) superficiale/ selettiva/ saltuaria/ poco precisa, e/ma ha (scarsa/ poca) cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici. Occorre una maggiore motivazione nel processo di apprendimento.
Metodo di studio	Grazie ad un metodo di studio efficace/proficuo/produttivo/ben organizzato/articolato/logico rielabora e/o padroneggia in maniera critica le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Grazie ad un metodo di studio organizzato, adopera correttamente le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Il suo metodo di studio è generalmente appropriato/ migliorabile/da perfezionare/ da affinare e/o mnemonico. Adopera in modo piuttosto corretto/generico/essenziale le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Il suo metodo di studio è (talvolta/ spesso/ del tutto) dispersivo e/o (talvolta/spesso) poco efficace/ mnemonico. Deve adoperare in modo più organico/meno selettivo/più preciso le conoscenze e i contenuti acquisiti.
Livello degli apprendimenti	A conclusione del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello avanzato degli apprendimenti.
	A conclusione del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello intermedio degli apprendimenti.
	A conclusione del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello base degli apprendimenti.
	A conclusione del primo quadrimestre l'alunno/a risulta ad un livello iniziale degli apprendimenti (con insufficienze in una/due/alcune discipline).
	L'alunno/a ha usufruito/ (a causa di una frequenza discontinua/saltuaria non ha potuto usufruire) di/degli interventi didattici effettuati in itinere finalizzati al recupero delle conoscenze e abilità. A conclusione del primo quadrimestre si registrano insufficienze in qualche/ alcune/ varie discipline. Dovrà colmare queste lacune per conseguire un livello almeno iniziale degli apprendimenti.

GIUDIZIO GLOBALE – SECONDO QUADRIMESTRE (classi I-II scuola secondaria di primo grado)	
INDICATORI	***DESCRITTORI***
Relazione	L'alunno/a ha confermato/ affinato le proprie competenze relazionali, mostrandosi accogliente e/o (sempre)/più disponibile ad una collaborazione maggiormente efficace e costruttiva, ispirando fiducia e sicurezza nei pari e negli adulti.
	L'alunno/a ha confermato/ affinato le proprie competenze relazionali, mostrandosi (più) disponibile ad una collaborazione efficace e/o costruttiva.
	L'alunno/a si è relazionato/a (solitamente) in modo corretto con i pari e/o gli adulti mostrandosi abbastanza/quasi sempre collaborativo/a.
	L'alunno/a si è relazionato con (qualche/ molta) difficoltà con i pari e/o gli adulti ed/ma è stato/a abbastanza/ poco collaborativo/a.
Autonomia	Ha portato a termine (sempre) in autonomia/ con attenzione/ con originalità/ con puntualità le consegne ricevute.
	Ha portato a termine in autonomia le consegne ricevute con precisione e/o diligenza.
	Generalmente/solitamente/ sufficientemente autonomo/a ha portato a termine le consegne ricevute (senza difficoltà/ talora con qualche difficoltà).
	La sua autonomia nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro risulta da perfezionare/ migliorare.
Partecipazione	Con curiosità e/o spontaneità e/o vivace interesse e attenzione ha contribuito a tutte le attività con interventi personali significativi e/o costruttivi.
	Con (maggiore) interesse e (viva) attenzione ha contribuito a/alle (tutte) attività proposte con opportuni interventi.
	Con discreto/ sufficiente interesse, ha partecipato con attenzione apprezzabile/ abbastanza costante/ settoriale/ più che sufficiente alle attività proposte.
	Stimolato/a a partecipare maggiormente alle attività con interventi pertinenti/ attinenti ha continuato a manifestare limitato/ poco/ discontinuo/ settoriale interesse.
Responsabilità e motivazione	Manifestando una forte motivazione nel proprio processo di apprendimento, ha mostrato piena consapevolezza del proprio dovere e delle proprie responsabilità. Ha assolto compiti e impegni in modo esaustivo/ completo/ eccellente/ con serietà e accuratezza. Ha avuto (sempre) cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici.
	(Molto) Motivato/a nel proprio processo di apprendimento, ha mostrato consapevolezza del proprio dovere e delle proprie responsabilità. Ha assolto impegni e compiti in modo accurato/ generalmente accurato. Ha avuto (adeguata) cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici.
	Con adeguata/ sufficiente motivazione nel proprio processo di apprendimento, ha mostrato discreta/buona consapevolezza del proprio dovere e delle proprie responsabilità. Ha assolto impegni e compiti in modo attento/ generalmente attento. (In genere) Ha avuto cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici.
	(Sempre) Sollecitato/a ad assumere impegni e compiti in maniera meno superficiale/ meno selettiva/ meno saltuaria/più precisa, è stato/a poco responsabile verso i propri doveri e ha avuto poca/scarsa cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici. La sua motivazione nel processo di apprendimento è da accrescere.
Metodo di studio	Il suo metodo di studio efficace/ proficuo/ produttivo/ ben organizzato/ articolato/ logico/ strutturato gli/le ha consentito di padroneggiare e di rielaborare in maniera critica le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Avvalendosi di un metodo di studio (ben) organizzato ha adoperato/ impiegato correttamente le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Avvalendosi di un metodo di studio perfezionabile/ migliorabile/ da affinare e/o mnemonico ha adoperato in modo abbastanza corretto/generico/ essenziale le conoscenze e i contenuti acquisiti.
	Il suo metodo di studio è stato/risulta (talvolta/ spesso/ del tutto) dispersivo e/o (talvolta/ spesso) poco efficace/mnemonico. Dovrà adoperare/Ha adoperato in modo più organico/ meno selettivo/ più preciso le conoscenze e i contenuti acquisiti.
Livello degli apprendimenti	A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a ha conseguito/confermato un livello avanzato degli apprendimenti.
	A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a ha conseguito/confermato un livello intermedio degli apprendimenti.
	A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a ha conseguito/confermato un livello base degli apprendimenti.
	A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a risulta ad un livello iniziale degli apprendimenti (con insufficienze in una/due/alcune discipline).
	L'alunno/a ha usufruito / (a causa di una frequenza discontinua/ saltuaria non ha potuto usufruire) di/degli interventi didattici effettuati in itinere finalizzati al recupero delle conoscenze e abilità. A conclusione dell'anno scolastico si continuano a registrare insufficienze in varie/ diverse/ numerose discipline. Queste lacune non hanno permesso di conseguire un livello almeno iniziale degli apprendimenti e pertanto di poter affrontare con profitto/ positivamente il successivo anno scolastico.

GIUDIZIO GLOBALE – SECONDO QUADRIMESTRE (classi terze scuola secondaria di primo grado)	
INDICATORI	***DESCRITTORI***
Relazione	A conclusione del ciclo triennale, l'alunno/a ha evidenziato/acquisito eccellenti/ottime capacità relazionali interagendo in modo attivo e/o propositivo anche in contesti diversi.
	A conclusione del ciclo triennale, l'alunno/a ha evidenziato/acquisito buone capacità relazionali interagendo in modo attivo anche in contesti diversi/ nuovi.
	A conclusione del ciclo triennale, l'alunno/a ha evidenziato/ acquisito discrete/ sufficienti capacità relazionali interagendo in modo positivo anche in contesti diversi e/o nuovi.
	A conclusione del ciclo triennale, l'alunno/a si è relazionato con (qualche/molta) difficoltà con i pari e/o gli adulti ed/ma è stato/a abbastanza/poco collaborativo/a.
Autonomia	Ha dimostrato di saper scegliere, valutare e organizzare il lavoro utilizzando soluzioni adeguate a/alle diverse/tutte attività svolte portandole a termine con successo/ sicurezza/ precisione/ originalità/ solerzia.
	Mediante/ grazie a soluzioni adeguate e rispondenti alle diverse richieste, ha dimostrato di saper scegliere e organizzare il lavoro portandolo a termine in maniera (generalmente/sempre) corretta.
	Organizzato/a nel lavoro ha utilizzato soluzioni (generalmente) adeguate/corrette rispondenti alle diverse richieste.
	(Disorientato/a) Nel lavoro ha utilizzato soluzioni (non sempre) accettabili e/o (non sempre/a volte/non pienamente) rispondenti alle diverse richieste.
Partecipazione	Contribuendo a tutte le attività in modo originale ed efficace, ha partecipato al dialogo didattico ed educativo con interesse (vivace) e attenzione.
	Contribuendo (con costanza) alle/a (tutte) le attività, ha partecipato (sempre/ quasi sempre) al dialogo didattico ed educativo in modo attento/ coerente.
	Contribuendo alle attività in modo coerente/ opportuno, ha partecipato al dialogo didattico ed educativo con interesse e attenzione.
	Stimolato/a a partecipare maggiormente alle attività con interventi pertinenti/attinenti ha continuato a manifestare limitato/ poco/ discontinuo/ settoriale interesse.
Responsabilità e motivazione	(Maturo/a e) Costantemente motivato ha confermato una piena consapevolezza del proprio dovere e delle proprie responsabilità dimostrando ottima padronanza delle conoscenze acquisite supportate da (eccellenti) strategie di gestione e organizzazione dei tempi, degli spazi e degli strumenti di lavoro.
	(Maturo/a e) motivato/a ha confermato di essere consapevole del proprio dovere e delle proprie responsabilità dimostrando significativa padronanza delle conoscenze acquisite supportate da valide strategie di gestione e organizzazione dei tempi, degli spazi e degli strumenti di lavoro.
	Ha manifestato discreta/sufficiente motivazione e consapevolezza del proprio dovere e delle proprie responsabilità. I tempi, gli spazi e gli strumenti di lavoro sono stati gestiti in modo complessivamente corretto.
	Sollecitato/a ad assumere impegni e compiti in maniera meno superficiale/ meno selettiva/ meno saltuaria/più precisa, è stato/a poco responsabile verso i propri doveri e ha avuto poca/ scarsa cura dei materiali propri e altrui e degli ambienti scolastici. La sua motivazione nel processo di apprendimento è da accrescere.
Metodo di studio	Avvalendosi di un metodo di studio approfondito/ organico/ ben strutturato ha ampliato (e organizzato) le proprie conoscenze anche con informazioni di ordine extrascolastico e/o arricchimenti personali e trasversali. L'applicazione delle procedure è stata (sempre) corretta e/o autonoma e/o consapevole. L'abilità di affrontare e risolvere problemi è stata caratterizzata da sicurezza/ responsabilità/ spirito critico.
	Avvalendosi di un metodo di studio strutturato/ organico ha ampliato le proprie conoscenze (anche con arricchimenti personali e trasversali). L'applicazione delle procedure è stata (generalmente) corretta (e consapevole). Ha saputo affrontare e risolvere problemi con naturalezza/ prontezza.
	Sa risolvere (semplici) problemi applicando procedure basilari. Il suo metodo di studio risulta mnemonico/ superficiale/ sommario/ soddisfacente.
	(Solo se guidato/a - Guidato/a) Sa risolvere semplici problemi applicando procedure basilari. Il suo metodo di studio risulta mnemonico/superficiale/sommario/soddisfacente.
Livello degli apprendimenti	In considerazione del percorso concluso, l'alunno/a ha conseguito un livello avanzato degli apprendimenti.
	In considerazione del percorso concluso, l'alunno/a ha conseguito un livello intermedio degli apprendimenti.
	In considerazione del percorso concluso, l'alunno/a ha conseguito un livello base degli apprendimenti.
	In considerazione del percorso concluso, l'alunno/a ha conseguito un livello iniziale degli apprendimenti.
	L'alunno/a ha usufruito / (a causa di una frequenza discontinua/ saltuaria non ha potuto usufruire) di/degli interventi didattici effettuati in itinere finalizzati al recupero delle conoscenze e abilità. A conclusione dell'anno scolastico si continuano a registrare insufficienze in varie/ diverse/ numerose discipline. Queste lacune non hanno permesso di conseguire un livello almeno iniziale degli apprendimenti e pertanto di poter affrontare con profitto/ positivamente il successivo cido di istruzione.